

# METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN II

## SESION TRES

**Tema: Marco de Investigación.**

### OBJETIVO

El alumno comprenderá la utilidad e importancia del marco de Investigación.

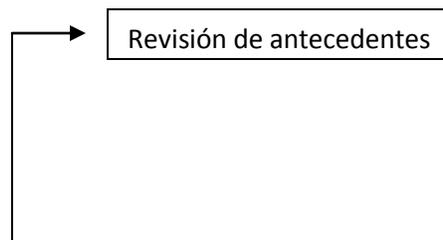
### INTRODUCCIÓN

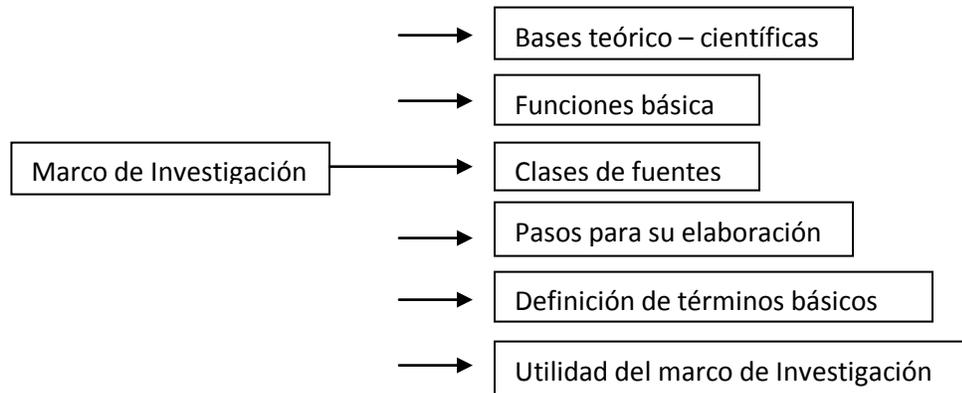
Una vez identificado el problema, se procede a realizar su marco de referencia. Esta tarea supone: revisar los antecedentes, revisar la teoría actual y, definir operativamente las variables a estudiar.

La revisión de la literatura permite encontrar lo que otros autores han escrito o investigado sobre el mismo tema. Cualquier resultado aportado por otros autores u opiniones es de gran interés para el investigador por dos motivos: en primer lugar, le sirve para ver cómo otros han abordado su investigación y, en segundo lugar, a qué conclusiones han llegado y si su problema es relevante para el área temática. La revisión de la literatura sobre el tema permite conocer el estado de la cuestión y saber cuál va a ser su aportación al campo temático.

En síntesis, la revisión de las fuentes sirve al investigador para delimitar de forma clara su problema de investigación, conocer las teorías que ayuden a encuadrar el estudio, conocer cómo otros autores han abordado temas similares, evitar enfoques estériles repitiendo lo ya conocido, interpretar mejor los resultados, buscar nuevos enfoques en la forma de abordar los problemas, etc.

### MAPA CONCEPTUAL





## DESARROLLO

### Marco de investigación (teórico referencial o *conceptual*).

#### *Revisión de antecedentes.*

Algunos autores, a la revisión de antecedentes le dan el nombre de *marco histórico*. Se trata de revisar todos los informes de investigación referentes al tema de estudio (monografías, tesis, trabajos de habilitación, artículos científicos en revistas, etc.), a nivel local, regional, nacional e internacional.

Hay dos modalidades para abordar y sintetizar estos estudios: los antecedentes y, el estado de la cuestión.

- *Antecedentes.* Se refieren a las evidencias empíricas previas, producto de investigaciones, y a los trabajos realizados en relación al tema que hemos decidido investigar.
- *Estado de la cuestión.* Comprende los análisis y planteamientos críticos en torno al problema de investigación, elaborados desde diversas corrientes científicas y/o disciplinas, enfatizándose los más recientes estudios que se han hecho al respecto.

Algunos investigadores optan por compilar y consignar estrictamente los antecedentes de investigación, y otros redactan el estado de la cuestión que incluye además enfoques críticos sobre el tema de estudio.

Cuando optamos por los antecedentes, de estas fuentes necesitamos conocer y consignar la siguiente información:

- El universo de estudio.
- El o los instrumentos utilizados para la recolección de datos.
- El diseño de investigación.
- Las conclusiones planteadas.

En cuanto al *universo de estudio* hay que recoger la cantidad y otros datos significativos de los sujetos con los que se ha realizado el estudio (edad, sexo,

grado de estudios, centro escolar, características socioeconómicas, socioculturales, etc.).

Los instrumentos utilizados pueden ser para la evaluación de la variable dependiente (características de los sujetos) o los utilizados como variables independientes para modificar comportamientos (programas, escuelas de padres, talleres, etc.). Deben ser descritos en detalle; si son instrumentos psicométricos es bueno realizar una *ficha técnica*.

*Por ejemplo, sobre el Cuestionario de estudio y trabajo intelectual, CETI, nivel superior:*

Autor: Carlos Yuste Hermandez.

Lugar y año de publicación: Madrid, 1992.

Estandarización: Enrique Rivas Galarreta.

Áreas generales que mide: Condicionamientos previos del estudio.

Previsión.

Instrumentos auxiliares.

Trabajo personal.

- Objetivo: Obtener indicadores diagnósticos acerca de las posibles deficiencias en la forma de estudiar de alumnos universitarios, a fin de corregirlas oportunamente.

- Edades a las que se aplica: 16 a 25 años.

- Nivel educativo: Educación Superior.

- Normas que ofrece: Percentiles.

Eneatipos.

- Baremos: Estudiantes de las carreras profesionales de Humanidades.

Número de ítems: 116 ítems.

Sistema de calificación: Manual.

Puntajes: Según clave (entre 0 y 4).

Confiabilidad: De contenido.

Estructural.

Empírica.

Las conclusiones son de vital importancia, pues, con ellas discutiremos los datos que obtengamos. Se copian textualmente y sólo las que guardan estrecha relación con nuestro trabajo.

Ejemplo de un antecedente: Referente a nuestro tema de estudio conocemos la tesis de Eliza Narváez (2000), quien realizó un estudio con 10 niños de 4 años que asistían regularmente al Complejo Educativo Particular Mixto "Interamericano", de la ciudad de Trujillo, utilizando una Lista de Cotejo, la Prueba para Evaluar las Habilidades Básicas para el aprendizaje de la Escritura, PEHBAE, y un Programa de Ejercitación Motriz Fina. La contrastación de hipótesis la realizó con el diseño preexperimental "pretest posttest con un solo grupo", formulando, entre otras, las conclusiones siguientes:

- "La aplicación de un programa de ejercitación motriz fina a niños de 4 años de edad del Complejo Educativo Particular Mixto

"Interamericano", de la ciudad de Trujillo, promueve el desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje de la escritura de manera significativa, puesto que los análisis estadísticos demuestran que la Tc es mayor que la Tt, tanto en la prueba para evaluar las habilidades básicas para el aprendizaje de la escritura (PEHBAE), como con la lista de cotejo".

- "La ejercitación motriz a través de programas específicos dará resultados positivos, desarrollando habilidades básicas para el aprendizaje de la escritura, siempre y cuando el grupo de niños se encuentren en condiciones socioemocionales y socioculturales favorables".

### *Bases teórico-científicas*

A esta parte también se le conoce como *marco teórico*, y es la exposición y análisis de la teoría o grupos de teorías que sirven como fundamento para explicar los antecedentes e interpretar los resultados de la investigación.

### *Funciones básica*

Una vez que se ha definido el problema, es necesario efectuar una *investigación bibliográfica* (Manzo, 1973; Carreño, 1975; Rivas, 1994) para establecer toda la estructura teórica que sustenta el estudio. Para que los hechos cobren significado, es necesario que se fundamenten en la teoría. Mediante el conocimiento de los aspectos teóricos referentes al problema, el investigador estará en posibilidad de determinar las variables independientes y dependientes para formular la hipótesis.

Es imprescindible acudir a todas las fuentes disponibles y elaborar el marco teórico, que sirva para:

- Poder definir adecuadamente las variables y las hipótesis.
- Establecer las guías para especificar hacia donde debe dirigirse la investigación de campo.
- Sustentar la investigación.
- Analizar e interpretar los datos.
- Ordenar las observaciones para explicar de qué manera están relacionados los fenómenos.

La construcción de las bases teórico-científicas no es una etapa que sólo se realiza al inicio de la investigación; de hecho se desarrolla durante todo el proceso para ir perfeccionándolo y estar en posibilidades de diseñar la hipótesis y los instrumentos de recolección para su prueba, con la mayor consistencia posible.

Para elaborar las bases teórico-científicas, el investigador puede acudir a fuentes de conocimiento popular, de divulgación y científico. Su estructuración implica no sólo recopilar la información sino manejarla a nivel conceptual, es decir, establecer relaciones entre los fenómenos y los hechos para plantear leyes científicas.

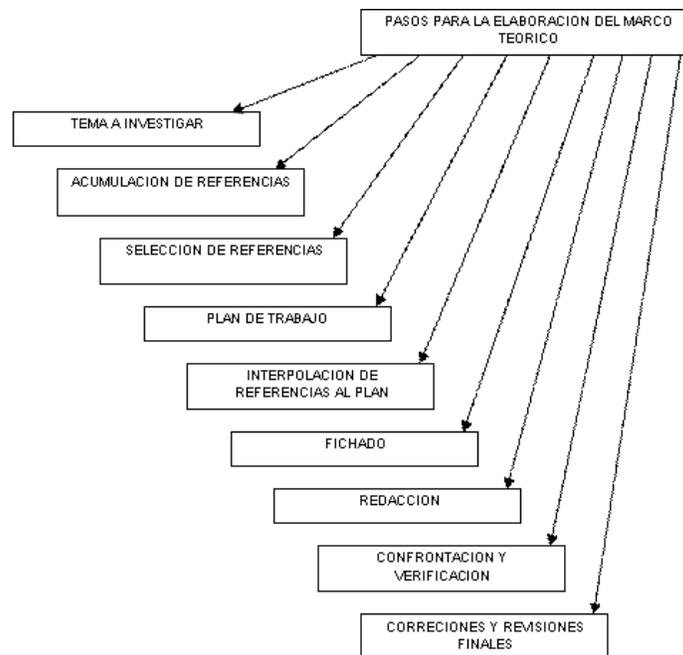
### *Clases de fuentes*

El investigador necesita familiarizarse y consultar tres tipos de fuentes:

- *Referencias generales o preliminares.* Son las fuentes a las que primero se recurre y son las que orientan hacia otras fuentes tales como artículos, monografías, libros, y otros documentos relacionados directamente con la investigación. Dentro de las fuentes generales tenemos los índices, los abstracts, etc. Estas fuentes vienen normalmente organizadas por materias. Como ejemplo de fuentes generales tenemos: Índice español de ciencias sociales.
- *Fuentes primarias.* Son publicaciones en las que los autores informan directamente de los resultados de sus investigaciones a la comunidad científica. Estas publicaciones vienen en formato de revistas, monografías, etc. Ejemplo de revistas tenemos: Revista de investigación educativa (RIE), Revista de orientación educativa y vocacional, etc.
- *Fuentes secundarias.* En este tipo de publicaciones los autores informan de los trabajos llevados a cabo por otros autores. El ejemplo más corriente de este tipo de fuentes son los libros de texto. En los libros de texto se suele hacer una descripción sintética de los trabajos o investigaciones realizadas por otros, así como la presentación de ideas y conceptos que aclaran el ámbito concreto de una disciplina. Se consideran también fuentes secundarias las enciclopedias, las revisiones de investigaciones, los anuarios, etc. La ventaja de las fuentes secundarias se basa en que facilitan al lector una visión rápida de las investigaciones y opiniones relacionadas con el problema bajo estudio. Ejemplos: Enciclopedia de la psicología y la pedagogía, Enciclopedia de la educación, etc.

### *Pasos para su elaboración*

Debido a la amplitud de la bibliografía, que día a día va en aumento, ha hecho tan complejo su manejo que se hace indispensable algún método sistemático de investigación bibliográfica para ahorrar tiempo y energía.



### *Definición de términos básicos*

Como en el marco teórico se analizan y discuten definiciones y planteamientos teóricos de las diversas escuelas y autores, referentes al tema de estudio, en la *definición de términos básicos o marco conceptual*, el investigador precisa qué postulados seguirá o asumirá en su trabajo.

La definición de términos básicos o marco conceptual, contendrá todas las definiciones de las variables que intervienen en la investigación.

Es conveniente que estas definiciones se realicen en forma operativa, es decir, tal como el investigador los entiende y utilizará en su trabajo. De esa manera se le facilitará el diseño de los reactivos o ítems de los instrumentos que tenga que construir para la recolección de los datos, así como, el diseño de las actividades educativas de los programas que tenga que estructurar para producir cambios en el comportamiento de los sujetos de su experiencia.

*Ejemplo. Adolescencia: etapa del desarrollo biopsicosocial comprendida entre el término de la pubertad (madurez ósea) y los veinticinco años (edad promedio en que se termina una carrera profesional).*

### *Utilidad del marco de Investigación.*

1. Ayuda a prevenir errores que se han cometido en estudios anteriores.
2. Orienta sobre cómo habrá de realizarse el estudio, ya que se revisan antecedentes, estudios previos, la forma en qué se han aplicado los instrumentos y en qué lugares se han llevado a cabo.
3. Amplía el horizonte del estudio y guía al investigador para que se centre en su problema, evitando desviaciones en el planteamiento original.
4. Conduce al establecimiento de hipótesis o a la afirmación de la ya formulada, que será sometida a prueba con la investigación.
5. Inspira nuevas líneas y áreas de investigación.
6. Proporciona un marco de referencia para interpretar los resultados del estudio.

## RESUMEN

El marco de referencia es la investigación que se realiza y que debe tomar en cuenta el conocimiento previamente construido, pues forma parte de una estructura teórica existente. El marco teórico referencial consiste en identificar todo lo desarrollado y que tiene relación con nuestro tema, es decir que si vamos a investigar sobre la adolescencia tendríamos que identificar que otros temas se relacionan con la adolescencia por ejemplo: la relación del adolescente con los padres, enfermedades del adolescente, diversiones y entretenimientos, deportes, drogadicción, etc.

*Marco Teórico:* Permite ubicar el objeto de la investigación ya existente.

1. Permite decir sobre qué datos serán conceptuados y cuáles son las técnicas más apropiadas para la colección.
2. Proporciona una colección para clasificar los datos recolectados.

3. Orienta al investigador en la descripción de la realidad observada en su análisis.
4. Impide que pasen inadvertidos algunos aspectos importantes que no pueden ser captados.
5. Es un documento que puede ser sometido a crítica y puede ser mejorado. Homogeniza el lenguaje teórico empleado.

El marco teórico nos sirve como antecedente en el cómo su objetivo nos brinda buscando los libros o lo que nos puede servir para la investigación. Así mismo busca los antecedentes del tema. (Busca la información en que libros podemos encontrar la información.)

Se refiere a recabar información relacionada con los antecedentes del tema seleccionado, es decir, que nosotros debemos informarnos a base a que teorías, leyes o investigaciones estará basada nuestra investigación.

*Marco conceptual:* Su función es definir el significado de los términos (lenguaje técnico) que van a emplearse con mayor frecuencia.

Por ejemplo sobre una investigación sobre organización se definirá: Sistema, autoridad, comunicación.

El marco teórico conceptual se refiere en las palabras y el concepto o significado de las mismas esto quiere decir que cuando le damos nombre a nuestra investigación debemos utilizar las palabras cuyo significado coincida con la información que estamos manejando en nuestro tema.

*Marco Temporal:* Permite comprobar la veracidad de definir el tiempo dentro del cual se enmarca la investigación.

*Marco Histórico:* Es la investigación que se realiza a través de información ya existente a través del tiempo y la historia.

#### *Como hacer un marco de referencia*

1. Revisar la bibliografía básica
2. Seleccionar la bibliografía o proceso de lectura.
3. Seleccionar algunos términos como una especie de glosario.

#### BIBLIOGRAFÍA

- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos74/marco-referencia-problema-investigacion/marco-referencia-problema-investigacion.shtml>
- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos14/investigacion/investigacion.shtml>

#### EJERCICIO

*Subraya la respuesta correcta.*

1. Se trata de revisar todos los informes de investigación referentes al tema de estudio.
  - a) Marco teórico.
  - b) Marco de referencia.
  - c) Hipótesis.
2. A esta parte también se le conoce como marco teórico.
  - a) Bases filosóficas.
  - b) Bases teórico – científicas.
  - c) Marco de referencia.
3. Para que los hechos cobren significado, es necesario que se fundamenten en la \_\_\_\_\_.
  - a) Práctica.
  - b) Ciencia.
  - c) Teoría.
4. El siguiente no es un paso para la elaboración del marco referencial.
  - a) Selección de referencia.
  - b) Elaboración de cuadros sinópticos.
  - c) Redacción.
  
5. En la definición de términos básicos o marco conceptual, el investigador precisa qué \_\_\_\_\_ seguirá o asumirá en su trabajo.
  - a) Conceptos.
  - b) Postulados.
  - c) Argumentos.

#### TAREA

1. Explica las dos modalidades existentes para realizar una revisión de antecedentes.
2. ¿Para qué sirve el marco teórico?
3. ¿Cuáles son las tres clases de fuentes que se revisan para un marco referencial?