

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN II

SESION DOS

Tema: Selección y delimitación del tema// El planteamiento del problema de investigación.

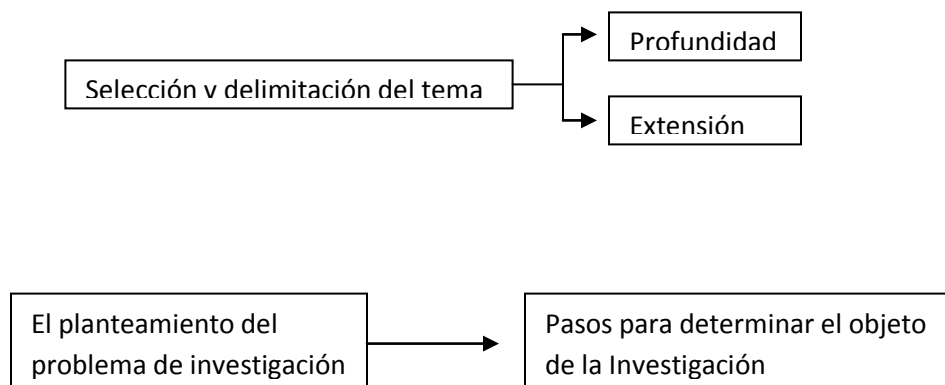
OBJETIVO.

El alumno identificará los elementos e importancia de la delimitación del tema de estudio, así como del planteamiento del problema de investigación.

INTRODUCCIÓN.

La finalidad de realizar proyectos de investigación es afinar las habilidades de búsqueda de información, observación, lógica y análisis de datos; por lo tanto, lo importante de un proyecto no es la complejidad, sino la metodología con que haya sido realizado.

MAPA CONCEPTUAL.



DESARROLLO.

Selección y delimitación del tema.

Elegir un tema de investigación es una empresa que requiere preparación y práctica.

Un tema no brota por inspiración natural, sino que es producto del estudio y de las observaciones sistemáticas en un campo del saber.

Los investigadores se van forjando poco a poco; a medida que aumentan las prácticas de conocimiento, aumentan también los intereses, las dudas y por tanto, la necesidad de responderlas.

Es necesario que el estudioso esté familiarizado con su tema y desarrolle un verdadero interés por el para que pueda realizar con entusiasmo el arduo que supone toda investigación.

Todo tema es interesante y ofrece un sinfín de posibilidades de estudio, lo importante es que el investigador tenga claro el objeto de su búsqueda y que sea capaz de manifestarlo así a quienes van a beneficiarse con su esfuerzo.

El tipo de tratamiento del tema será variable, lo que importa es elegir el que más se adecue al objeto de estudio, de forma tal que el *desarrollo* no resulte superficial, sino que fundamente las afirmaciones y supuestos.

Para llegar a la enunciación de un tema es necesaria toda una labor de delimitación tanto en profundidad como en extensión.

1. Profundidad

El ideal de investigación presupone que a partir de una hipótesis se desarrolla un trabajo con el fin de aportar una conclusión útil y original que implica varios niveles de profundización:

- Un primer nivel, que podría llamarse inventario de información, tendría por objeto la compilación de datos útiles para continuar ampliando el conocimiento sobre ese material.
- Avanzando en profundidad, el investigador hace un análisis de cada uno de los elementos enunciados en la primera fase del trabajo.
- A partir del conocimiento que ha logrado el estudioso de un tema en los estadios anteriores, puede ya realizar una interpretación fundamentada que le permita llegar a conclusiones.

2. Extensión

Otra delimitación importante para lograr la elección del tema se refiere a la extensión. Lo primero es tener claro el campo en el que se realizara la investigación: sociología, ecología, lingüística, etc. Una vez establecido el campo, se precisara el objeto de estudio, teniendo cuidado de ubicarlo en un lugar y en un tiempo.

El planteamiento del problema de investigación.

Los elementos para plantear un problema son tres y están relacionados entre sí y son las preguntas de la investigación, los objetivos y la justificación del

estudio. Comenzaremos refiriéndonos al planteamiento del problema y la delimitación, y luego veremos el tema de los *objetivos* y la justificación del estudio.

El planteamiento del problema de la investigación es la delimitación clara y precisa del objeto de la investigación que se realiza por medio de preguntas, lecturas, encuestas pilotos, entrevistas, etc.

La función del planteamiento del problema consiste en revelarle al investigador si su proyecto de investigación es viable, dentro de sus tiempos y recursos disponibles. La delimitación se realiza mediante 5 pasos a saber:

1. La delimitación del objeto en el espacio físico-geográfico.
2. La delimitación en el tiempo.
3. La delimitación precisando el significado de sus principales conceptos, mediante el análisis semántica, mediante el uso de enciclopedias y diccionarios especializados.
4. La selección del problema que será objeto de la investigación. La formulación interrogativa del problema de la investigación. La formulación de oraciones tópicas.
5. La determinación de los recursos disponibles.

Convengamos que investigar significa tener interés o deseo de conocer, de saber. Sin embargo las maneras de cómo se conecta el investigador con el tema pueden ser muy variadas y pueden contener muchos matices. Dentro de este amplio marco de posibilidades de elección hay por lo menos dos parámetros básicos: el tema le es impuesto al investigador por la institución o es elegido libremente por el investigador (o el grupo investigador). Dentro de estas dos alternativas polares hay muchos matices que combinan distintas posibilidades de elección.

Una alternativa que es bastante frecuente es que la institución fije de una manera general el tema o los posibles temas y el investigador tenga libertad para seleccionar el problema, los *objetivos*, las hipótesis etc.

Esta última alternativa está justificada ya que la institución tiene sus *objetivos* y se supone que si las investigaciones se relacionan con las temáticas que son de interés institucional redundaran y enriquecerán la formación de los educandos.

En cualquiera de las alternativas es necesario que el investigador tenga la disciplina necesaria para cumplir con la tarea, dado que los temas, en la mayoría de los casos, se comienzan formulando de manera inapropiada, lo que haría imposible resolverlo mediante una investigación.

A esta altura del *desarrollo* se hace necesario aclarar cuál es la relación entre el tema y el objeto de la investigación.

Para comenzar, diremos que *el tema* se expresa en una frase o enunciado que generalmente vincula dos áreas o conceptos, de alguna manera. P ejemplo:

- 1) *“El Turismo y la Conservación del Medio Ambiente.”*
- 2) *“Discapacidad y Turismo”*
- 3) *“La atención de la salud en personas con discapacidad ”*

En cambio *el Objeto* es el fenómeno al que se refiere el enunciado o la investigación.

En las ciencias naturales el objeto de la investigación es normalmente un objeto real. En cambio en las ciencias sociales el objeto es normalmente un objeto construido.

El objeto de la investigación es un aspecto de la realidad, que deseamos conocer y que no puede explicarse en forma inmediata o sin utilización de la teoría

Pasos para determinar el objeto de la investigación.

1º Paso. La delimitación del objeto en el espacio fisco-geográfico.

P/ejem: en el primer tema la delimitación podría consistir en circunscribirlo a un parque nacional. Vg. El parque Iguazú.

2 º Paso. La delimitación en el tiempo.

En este caso se puede tomar como base un año. O un periodo de tiempo acotado.

P/ejem:...durante el año 2002. ...en el quinquenio 1998-02.

3 º Paso. La delimitación semántica.

Precisando el significado de sus principales conceptos, mediante el análisis del significado, mediante el uso de enciclopedias y diccionarios especializados.

Por ejemplo en el tema 1 será necesario definir “turismo” y “conservación del medio ambiente.” En el tema 2, Además de “Turismo”, con que concepto de discapacidad trabajamos. Además de definir estos términos, los mismos deben ser usados durante todo el trabajo de la misma manera y con el mismo sentido.

4º Paso. La selección del problema que será objeto de la investigación.

La formulación interrogativa del problema de la investigación. Como los aspectos particulares del tema objeto de la investigación pueden ser múltiples es necesario hacer una selección teniendo en cuenta los que más le interesan y que sean factibles de ser indagados durante el tiempo disponible y con los recursos que se cuentan.

Por los menos hay dos maneras de hacer esta elección: Una) Formular uno o dos problemas que sean de interés del investigador y factibles de ser investigados. Dos) Formular una gran cantidad de problemas y de ese conjunto seleccionar luego, uno o dos, que serán investigados.

Una herramienta que propone Heinz Dieterich (2) son las oraciones tópicas. Topos, del griego: lugar. El mismo la define como “Es un enunciado sobre el tema de investigación que expresa en forma breve cual es la intención de conocimiento respecto al objeto de investigación”. Ayuda a clarificar el interés de conocimiento y se sugiere hacerlo de la siguiente forma:

“El propósito de la investigación es conocer / saber...”

P. ejemplo, si el tema es “La ciudad de BsAs y el aire contaminado”

Las Oraciones Tópicas (O.T.) pueden ser:

O.T1. El propósito de la investigación es conocer la concentración promedio de Ozono en el aire en la ciudad de BsAs.

O.T2. El propósito de la investigación es conocer en qué mes se dio el nivel de contaminación más alta en el aire en la ciudad de BsAs.

Por ultimo hay que tener en cuenta que el problema seleccionado *debe ser enunciado de una manera interrogativa*, (es decir como una pregunta).

Por ejemplo, en el primero de los casos de las OT1. Teníamos “El propósito de la investigación es conocer la concentración promedio de Ozono en el aire en la Ciudad de BsAs”. Si estimamos que este sería realmente el interés de conocimiento para convertirlo en el problema de la investigación deberíamos enunciarlo así:

¿Cuál es la concentración promedio de ozono en la Ciudad de BsAs.?

5º Paso. Determinación de los recursos disponibles.

Hay que tener en cuenta que el recurso más importante es la fuerza de trabajo disponible, este recurso incluye, la cantidad de personas disponibles, el tiempo que esas personas dedican a las tareas de investigación y el grado de capacitación (conocimientos, habilidades, y disciplina para el trabajo). También hay que evaluar los costos de traslado, el equipamiento necesario para procesar los datos etc. En función de las tareas que demanda la investigación y los recursos disponibles es posible tener una idea sobre la factibilidad de la misma. También es deseable que los conocimientos y habilidades sean complementarios.

Si evaluamos que los recursos son escasos con respecto a las tareas necesarias tenemos la posibilidad de continuar ampliando la delimitación reduciendo el periodo de tiempo (delimitación temporal), el ámbito geográfico

(delimitación espacial) o también reduciendo los interrogantes (o el problema de la investigación) en el caso que fueran varios o amplios. También siendo menos ambicioso con los *objetivos* de la investigación. Cuando reducimos los interrogantes y los *objetivos* estamos reduciendo el alcance de la investigación.

En todos estos caso se procura que con la reducción de las tareas la investigación sea factible, realizable (es decir , ajustada a los recursos que se disponen).

RESUMEN

El conocimiento científico es el resultado de la investigación científica, es decir, de una actividad sistemática, controlada, empírica y crítica. Es sistemática y controlada porque implica la existencia de una disciplina constante para hacer investigación científica y que no se dejan los hechos a la casualidad. Es empírica porque se basa en fenómenos observables de la realidad. Es crítica porque juzga constantemente de manera objetiva y elimina los subjetivismos personales y los juicios de valor (Sierra, 1984).

"Un objeto de investigación, por más parcial y parcelario que sea, no puede ser definido y construido sino en función de una problemática teórica que permita someter a un sistemático examen todos los aspectos de la realidad puestos en relación por los problemas que le son planteados" (Bourdieu y otros, 1990: 54), de ahí que se constituya en axioma que la investigación científica parte de un cuerpo de conocimiento científico existente (al que Kuhn llama "ciencia normal", Bunge "fondo", y García "marco epistémico").

Pero el conocimiento no es nunca un estado, sino un proceso influido por las etapas precedentes de desarrollo. Tampoco se trata de un desarrollo del conocimiento lineal, donde cada etapa reemplaza a la precedente y que conservaría algún vínculo con esta última, pero sin ninguna relación con las primeras.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ http://www.youtube.com/watch?v=n1_e-YHNeGg
- ✓ http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/es/Acervo_files/MetodologiaInvestigacion.pdf

EJERCICIO

Subraya la respuesta correcta.

1. Elegir un tema de investigación es una empresa que requiere preparación y _____.
 - a) Actitud.
 - b) Práctica.
 - c) Sagacidad.
2. Todo tema es interesante y ofrece un sinfín de posibilidades de _____, lo importante es que el investigador tenga claro el objeto de su búsqueda y que sea capaz de manifestarlo así a quienes van a beneficiarse con su esfuerzo.
 - a) Éxito.
 - b) Reconocimiento.
 - c) Estudio.
3. El ideal de investigación presupone que a partir de una _____ se desarrolla un trabajo con el fin de aportar una conclusión útil y original que implica varios niveles de profundización.
 - a) Hipótesis.
 - b) Ciencia.
 - c) Idea.
4. Los elementos para plantear un problema son tres y están relacionados entre sí y son _____, los objetivos y la justificación del estudio.
 - a) Las ideas de estudio.
 - b) La información bibliográfica.
 - c) Las preguntas de investigación.
5. La función del planteamiento del problema consiste en revelar al investigador si su proyecto de investigación es _____, dentro de sus tiempos y recursos disponibles.
 - a) Viable.
 - b) Exitoso.
 - c) Posible.

TAREA

1. Con tus palabras explica qué es la extensión y delimitación del tema de investigación.
2. Con tus palabras elabora un concepto acerca de qué es el objeto de investigación.
3. Elabora un diagrama de flujo donde expliques los pasos para la elección del objeto de estudio.