

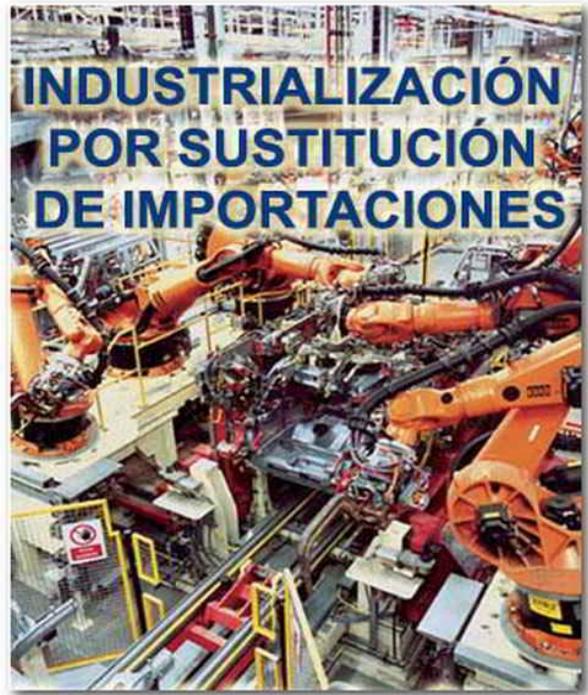
Política social e instituciones sociales

Introducción

Posterior al cardenismo las esferas gubernamentales aseguraban que era necesario producir la riqueza para repartirla, y para ello era necesario impulsar la industria para fortalecer e incrementar el mercado interno.

Sin embargo, la redistribución de la riqueza no fue extensiva, así que el crecimiento económico no se desarrolló completamente, pero con ese avance se capitalizó la industria aunque para hacerlo se descapitalizó el agro.

El gasto público o inversiones gubernamentales que realizó el gobierno en la infraestructura social se produjo para satisfacer las necesidades primarias que la sociedad demandaba, en cuanto a la:



http://4.bp.blogspot.com/_LxY2b3a95JI/TA2ETD_qRAI/AAAAAAAAAB3o/SBoEGktqAiw/s1600/modelo+industrializacion.jpg



El impacto del gasto público se dirigía a las clases más vulnerable.

Objetivo

Comprender la formación, desarrollo y funciones de las instituciones sociales y políticas mexicanas.

Esquema. Política social



Desarrollo de la clase

Lectura temática

Ideas e Instituciones Políticas y Sociales I

Objetivos generales de la asignatura

Que el estudiante conozca y analice las principales visiones del mundo que se dieron en las épocas Antigua y Media en Occidente, así como los métodos intelectuales con que han sido integradas.

Que el alumno caracterice los contextos intelectuales y sociales en que ha ocurrido cada método y su correspondiente cosmovisión, destacando las ideas e instituciones políticas y sociales, de manera que comprenda la compleja interdependencia en que se dan los distintos elementos y su dimensión histórica.

Que el participante valore los aspectos estudiados de las distintas épocas, su relación con el presente y el carácter permanente de ciertas preocupaciones humanas, pudiendo emitir sobre ellos juicios fundados y responsables.

Temas y subtemas

- INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS HISTÓRICO
- GRECIA
- Sófocles
- Platón
- Aristóteles
- ROMA
- Séneca
- San Agustín
- EDAD MEDIA
- Santo Tomás
- Dante

Continuar en el enlace:

<http://generales.itam.mx/contenido/ideas1.html>

Política social e interculturalidad: Un aporte para el cambio (Ensayo)

Ludwig Guendel¹

RESUMEN

El propósito de este artículo es reflexionar sobre la relación entre cultura y política social en el marco de la concepción de los derechos humanos. Se hace un énfasis en el tema étnico cultural, llevando el discernimiento hacia la identificación de mecanismos y estrategias operativas que puedan contribuir con la incorporación del enfoque intercultural en la política social. Es bien conocido el origen moderno de esta política y sus propósitos de estandarización como una estrategia de incidir en los planes de vida de todos, principalmente de los que tienen dificultades de acceso a servicios considerados esenciales, como salud, educación y protección. La incorporación de lo cultural de manera consciente encierra paradojas, complejidades y desafíos, los cuales se identifican y se problematizan en el artículo. También se propone un plan de acción dirigido a abrir un diálogo intercultural sistemático y en condiciones de la más absoluta equidad cultural, con el propósito de coadyuvar a la incorporación de saberes y enfoques epistemológicos en los programas sociales y fomentar estándares interculturales.

Palabras claves: Interculturalidad, derechos humanos, derechos culturales, identidades, políticas sociales interculturales.

¹ Doctor en sociología Universidad Libre de Berlín, Alemania. Profesor en la Universidad de Costa

Rica hasta 2004. Especialista en derechos humanos y política social. UNICEF.

lgundel@unicef.org<http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v9n1/v9n1a1.pdf>

Productos esperados:

- ✓ Elaborar un boletín informativo sobre el tema.
- ✓ Investigar en qué estado se encuentra hoy, la alimentación, la vivienda, la salud y la educación en México, escribir un reporte sobre los temas.

- ✓ Capturar 20 fotografías referentes al tema y elaborar un álbum gráfico con ellas.
 - ✓ Después de haber realizado cuidadosamente la lectura, conversar con un:
 - Comerciante
 - Secretaria
 - Pandroso
 - Franerelo
 - Enfermeraque relate su forma de vida para saber cómo cubre sus necesidades básicas.
 - ✓ Elaborar un listado breve de recomendaciones para la mejora de calidad de vida de los habitantes de México.
 - ✓ Investigar cuáles son los lineamientos del Plan Marshall.
- Estos productos se enviarán al guía virtual a su correo electrónico o se entregarán físicamente.

Síntesis

La política social y las instituciones nacionales requieren de fortalecimiento gubernamental, ya que no alcanzan a satisfacer todas las necesidades primarias de la población, sobre todo porque no todas las clases sociales tienen acceso a la seguridad social.

Bibliografía

- NOCIONES DE LA SOCIOLOGIA. Juan Fco. Martínez Almánzar. Impreso por editora centro [adiestramiento](#) e [investigación social](#) CASI. 7ma edición.
- INTRODUCCION A LA SOCIOLOGIA. Francis E. Merrill. Impreso por editora Aguilar. 2da edición
- GENTILI, Pablo (2009) “Marchas y contramarchas. El derecho a la educación y las dinámicas de exclusión incluyente en América Latina”. En Revista Iberoamericana de Educación, N° 41, OEI, Madrid. Disponible en www.rieoei.org/rie49a01.pdf
- OSZLAK, Oscar (1997) *La formación del Estado argentino. Orden, progreso y organización nacional*. Editorial Planeta, Buenos Aires.
- PAVIGLIANITI, Norma (1993) *El derecho a la educación: una construcción histórica polémica*. Serie Fichas de Cátedra, OPFYL, UBA, Buenos Aires.

- PUELLES BENÍTEZ, M. de (1993), “Estado y educación en las sociedades europeas”. En *Revista Iberoamericana de Educación*, N° 1, OEI, Madrid, enero-abril 1993. Disponible en <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie01a02.htm>
- PAVIGLIANITI, Norma (1993) *Política y Educación: notas sobre la construcción de su campo de estudio*, OPFYL-UBA, Buenos Aires.
- PEDRÓ, F. y PUIG, I. (1998) *Las reformas educativas. Una perspectiva política y comparada*, Paidós, España.
- PUELLES BENITEZ, Manuel (1996) *Política de la educación y políticas educativas: una aproximación teórica*. En XI Congreso Nacional de Pedagogía, Sociedad Española de Pedagogía, Universidad del País Vasco, San Sebastián.
- THWAITES REY, Mabel (2005) “Estado: ¿qué Estado?”. En THWAITES REY, M. y LOPEZ, A. (2005) *Entre tecnócratas globalizados y políticos clientelares. Derrotero del ajuste neoliberal en el Estado argentino*, Prometeo, Buenos Aires.
- VARELA, Julia y ALVAREZ URIA, Fernando (1991) “La maquinaria escolar”. En *Arqueología de la escuela*, La Piqueta, Madrid.