

Sesión 9. Disciplinas Sociales. Historia

Introducción

La historia, hoy se concibe como una ciencia transformadora y dinámica que carece de verdades absolutas, porque su conceptualización es provisoria, es decir, las teorías para dar explicación a los hechos sociales, sólo interpretan la realidad de los actores sociales y no se fundamenta en realidades concluidas ni mucho menos absolutas.

El presente y el pasado como constantes humanas, base de la diversidad cultural de los pueblos aplica a su estudio para conocer y entender el sentido de su identidad.

El tiempo es un factor esencial para el historiador, ya que su quehacer consiste en interpretar acontecimientos encadenados que han servido a la humanidad para determinar el avance y progreso de una civilización.

En este momento, la historia abarca innumerables campos de investigación y múltiples ámbitos como:

- **Desarrollo geopolítico**
- **Desarrollo geográfico de grupos humanos,**
- **Vida pública, privada y cotidiana,**
- **Manifestaciones políticas, religiosas, etc.**
- **Ideología de los pueblos,**
- **Multiculturalismo...**

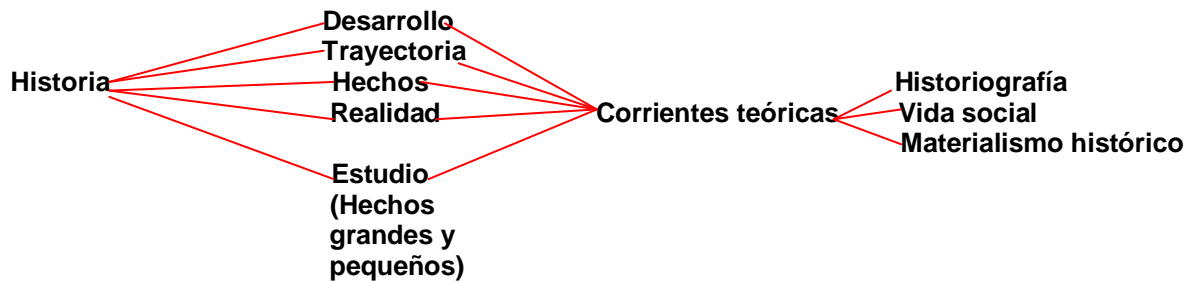
Algunas corrientes teóricas de la historia pueden ser:

- **La historia social,**
- **El materialismo histórico,**
- **El materialismo dialéctico,**
- **La historiografía, entre otras.**

Objetivo

Analizar de forma general la realidad social desde el punto de vista de la historia.

Esquema. Elementos de la Historia



Elaboración propia

Desarrollo de la clase

<http://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal1/unidad1/historiaQueParaQue/conceptoHistoria>

La función del historiador no es amar el pasado, ni emanciparse del pasado, pero sí dominarlo y comprenderlo como la clave para el entendimiento del presente”

Juan Brom, profesor de Historia de la UNAM

2

Una de las acepciones de la palabra historia, es *indagar, buscar, preguntar, reflexionar* sobre el pasado, para dar una explicación objetiva de los sucesos.

Esta definición la dio Herodoto, considerado el “padre de la historia” porque analizó de una manera (más) razonada las causas que habían provocado los acontecimientos de su contexto histórico (el mundo griego), en lugar de recurrir a las explicaciones míticas que predominaban en ese entonces.

Sin embargo, para que la Historia se convirtiera en una ciencia, tuvieron que pasar siglos y acumular experiencias de diversos historiadores y corrientes historiográficas.

Los historiadores que a continuación consultarás, son algunos de los más representativos de su momento, por ello, creemos conveniente que conozcas su concepto de Historia y descubras el cambio de éste a través del tiempo, producto de las necesidades que los historiadores tenían en su propio **tiempo histórico**.

- **Herodoto de Halicarnaso**

Historiador griego, para él la Historia era un recuento riguroso de los hechos, narrando las causas que provocaban las guerras que vivió en su momento histórico. El objetivo de su obra era dejar testimonios para que no se cayeran en el olvido.

Así pues, la Historia se convierte en una recopilación de información, narrada para que sirva a las futuras generaciones, otorgándoles al ser humano la capacidad de discernir sobre los acontecimientos

- **Jean-Jacques Rousseau**

Para el filósofo ilustrado, Rousseau, la historia son acontecimientos determinados por principios éticos y morales.

Así, la historia debe ser estudiada basándose en las acciones de los hombres para comprenderlas y poder actuar de “mejor” forma en el presente.

CONCEPTO DE HISTORIA

3

<http://www.hispanidad.info/conceptoha.htm>

La Historia es el estudio o la ciencia que estudia los hechos o fenómenos (de todo tipo y de toda duración) trascendentes de la vida de la humanidad, en todas sus conexiones, tanto sincrónicas (con hechos de la misma época), como diacrónicas (con sus antecedentes y causas, y con sus consecuencias).

Diacrónico significa de épocas diferentes: anteriores o posteriores.
Sincrónico significa que es de la misma época, simultáneo.

Fenómenos históricos según su duración:

- de corta duración: acontecimientos. Son los que se producen en unas horas o días. (El crack del 29)
- de media duración: coyunturales. Se desarrollan en pocos años. (La I Internacional)
- de larga duración: estructurales. Se desarrollan en siglos. (La romanización, la **Reconquista**).

Profundización y ampliación de la definición de historia

La historia es la ciencia que estudia la interconexión sincrónica y diacrónica de los fenómenos importantes, proyectivos, de la vida de la humanidad que transcurre en el tiempo; los fenómenos, por tanto, que tienen la suficiente importancia para proyectarse en las épocas siguientes, en el futuro a través del presente; fenómenos de todo tipo -económico, social, político, cultural, artístico, religioso- y de toda duración -larga, media o corta-.

Son procesos, pero no hay inconveniente en llamarlos hechos pese al malentendido positivista. El problema del positivismo no es que potencie demasiado los hechos, sino que no quiere considerar todos los hechos, sino sólo los cuantificables, medibles y, sobre todo, compatibles con su creencia de lo que es científico; y descarta los que los pueden valorar y dar sentido, precisamente los más vitales.

Hay hechos trascendentes y hechos que se agotan en su puro pasar, como dice Millán Puelles. Los primeros, por influir en el curso del acontecer humano ulterior y dar a éste una orientación, entran en la historia; los otros, como cerrados y estériles, quedan fuera de ella.

Aquello a lo que compete ser histórico es actual en tanto que presente considerado de manera formal, no material; lo histórico se define únicamente por su permanencia.

En este sentido, toda historia es historia contemporánea. Cada situación histórica presenta una interconexión sincrónica de elementos de todo tipo, pero además tiene -según el mismo autor- un doble contexto previo y posterior, una dirección proyectiva, además de una dimensión retrospectiva.

Lo que hace ser histórico a un fenómeno es la virtualidad por la que trasciende. Historiar, por tanto, es conocer la virtualidad de los fenómenos. De ahí el carácter formalmente conectivo de todo conocimiento histórico. Establecer la conexión es el conocimiento histórico.

Lo demás lo es sólo indirectamente, materialmente, si sólo es preparar los materiales. La forma del conocimiento histórico es la síntesis dinámica y conectiva de la continuidad de los fenómenos o procesos. Analizar objetos históricos aislados no es tarea histórica.

Pero sí insertar en su contexto histórico ese análisis, que puede tomar del economista, sociólogo, filósofo, etc., o hacerlo él en cuanto economista, sociólogo, filósofo. Esto es combinar lo lógico con lo cronológico adecuadamente. Establecer el sentido general correcto y, en él insertar los datos trascendentes que lo indican verificados concienzudamente.

Todos estos planteamientos enlazan y se aplican a la metodología didáctica. Como trabajar la cronología más que como memorización de fechas, como búsqueda de las fechas de fenómenos históricos significativos, exponiendo su significado. Así se ayuda a evitar la cuantofrenia (Gurvicht). En el conocer histórico, el entendimiento lleva a unidad conectiva los elementos plurales complicados y verificados. Su única norma es la verdad. Así se puede superar la visión burocrática de la historia y también la manipulación histórica de signo contrario.

Todo ello utilizando el lenguaje común, llano, sencillo, sobrio que, por otra parte, es el más apropiado en historia, no la pedantería, que es inapropiada en todo. La historia nunca ha sentido la necesidad de usar tecnicismos, llega a decir F.

5

Suárez; y Braudel recomienda taxativamente usar las palabras vivas del lenguaje vulgar. Lo cual no quita, sino que, al contrario, exige aclarar a los alumnos los tecnicismos y terminologías tópicas de las escuelas de moda para que les pierdan el miedo y para que sepan manejarse con soltura ante las realidades más allá de la barrera de las apariencias.

Libertad y verdad en la historia

Las ciencias humanas o sociales no son deterministas. No pueden conseguir establecer leyes deterministas que permitan conocer el futuro humano en términos matemáticos a partir de datos empíricos naturales. Hay que tener en cuenta la personalidad libre de cada individuo en la multitud de las sociedades humanas. No obstante, hay una parte condicionada en la libertad de los actos humanos. Hay que contar con lo condicionando, con lo que el hombre decide y con lo que no decide.

Es evidente que el hombre como animal racional que es, según la expresión aristotélica, es un ser por una parte biológico, sometido como tal a las leyes de la bioquímica. Y entra en los esquemas de la caracterología por la interacción psicosomática. Además está inmerso en la naturaleza.

Asimismo es evidente, por otra parte, que, como ser racional y social por naturaleza -también según el mismo Aristóteles-, tiene tendencia siempre a la afirmación y realización de valores tales como verdad, justicia, bondad, fraternidad, solidaridad, laboriosidad, creatividad... Y que tiene pasiones que someter para que impulsen en el mismo sentido, porque si no, frustran esos valores sometiéndole y convirtiéndole en un mal para sí mismo y para los demás.

Por su parte, la Sociología nos indica que además de los factores de la naturaleza, existen los factores sociales y económicos y que también influyen en el quehacer humano: factores geográficos y demográficos; las condiciones económicas tan ligadas a su vez a las geográficas y a las demográficas, además de a los factores culturales; sociales (idiosincrasia nacional o regional, costumbres, tradiciones, propaganda y publicidad, presión social, control social); políticos (coacciones, presiones, interiorización ideológica, terrorismo)...

Todo esto es verdad que condiciona los actos humanos, sobre todo considerados a escala social. Y que hay muchos actos reflejos e instintivos, pasionales, influidos y coaccionados por la propaganda y otras presiones y no tan puramente voluntarios, incluso y sobre todo en los que dicen hacer lo que les da la gana. Pero todo esto no elimina la voluntad libre: una cosa es que la voluntad pueda o no y otra muy distinta que en lo que pueda, poco o mucho, sea libre, como dice Ferrán.

Y el papel de la libre voluntad humana es la afirmación y realización de aquellos valores a través de los condicionamientos materiales y sociales y sirviéndose de ellos incluso.

La libertad es la liberación de las coacciones del mal precisamente, el poder liberarse, o en realidad ser liberado de las coacciones nocivas, no tener siempre que obrar mal forzosamente, coaccionados interna o externamente, sino poder obrar bien.

La verdad

No obstante, se les puede llamar ciencias a las sociales en el sentido de que buscan un conocimiento demostrativo con pruebas de la verdad de sus conclusiones. Y lo buscan con métodos que pueden ser de alta especialización, utilizando a veces la tecnología más moderna para obtener información de sus fuentes y procedimientos matemáticos en el tratamiento de sus datos.

El objeto de la Ciencia es la verdad o, lo que es lo mismo, lo que busca la ciencia es el conocimiento de la realidad. No subjetivismos, que son fuente de enfrentamiento, sino la verdad, en la cual todos podemos coincidir. Como decía Machado (Proverbios y cantares, LXXXV):

Y también, en lo que se puede aplicar para rechazar el concepto burocrático de la historia, como lo expresaba Einstein en carta al ministro de Educación de Mussolini antes de 1932:

"El deseo de alcanzar la verdad debe anteponerse a todos los demás. Fue este principio el que permitió a nuestra civilización iniciar su desarrollo... la búsqueda de la verdad científica, al margen de los intereses prácticos de la vida cotidiana, es algo que todo gobierno debería considerar sagrado, y, en interés de todos, debería dejarse trabajar en paz a los honrados servidores de la verdad".

La Geografía y la Historia vienen integrando desde hace muchísimo tiempo todo un conjunto de elementos materiales de las otras ciencias sociales, además de otros de las ciencias naturales y de algunos operativos matemáticos y, por supuesto, son informadas por las concepciones filosóficas subyacentes o explícitas, pero siempre decisivas para comprender y, por tanto, para expresar los conocimientos históricos: **"La verdad de la historia está en función de la verdad de la filosofía que el historiador pone en juego"** (H.I. Marrou).

Los profesores de Geografía e Historia conocemos las otras ciencias sociales a través de esta integración y utilización de sus conocimientos en nuestras disciplinas habituales, pero desde el punto de vista, u objeto formal, geográfico o histórico. El objeto material puede ser y es el mismo que el de otras ciencias, pero el objeto formal, lo que hacen con esos materiales, las define como ciencias diferentes esencialmente.

El concepto de lo que son las cosas y de lo que es el hombre y de todo lo humano lo reciben la Historia y la Geografía de la Filosofía. Cuando el geógrafo y el historiador, para hacer su Geografía y su Historia, conocen y definen esencialmente lo que es el hombre y todo lo humano, para explicar cómo ha llegado a ser lo que es y cómo se distribuye por la superficie del planeta, lo conocen y definen haciendo filosofía. Aunque sea partiendo de lo que diga el filósofo, es el geógrafo y es el historiador quienes lo tienen que comprender y expresar ellos. Y así lo hacen, sea buena filosofía, o falsa filosofía, como acontece.

HISTORIA

<http://es.thefreedictionary.com/historia>

f. Exposición sistemática de los acontecimientos dignos de memoria, ya sean públicos y políticos, relativos a los pueblos, ya sean los que afectan a sus instituciones, ciencias, artes o cualquiera de sus actividades. También se da el nombre de historia a los acontecimientos en sí mismos y a la obra compuesta por el historiador sobre la base de ellos. Las etapas o fases de transformación de la conciencia histórica son muy notorias.

Con Herodoto, y en coincidencia con la humanización de la filosofía, la historia se hizo a la vez profana y extendió su ámbito geográfico hasta crear el primer tipo de Historia universal. Con Tucídides y algunos historiadores romanos, como Salustio y Tácito, la humanización de la historia llegó a una perfección no superada; Plutarco, a su vez, redujo los semidioses y héroes a medida humana; el criticismo y el rigor filosófico y documental, nacidos en los ss. XIV y XV, se fueron imponiendo siglo tras siglo, hasta dar a la historia carácter de disciplina netamente Científica.

Obra histórica compuesta por un escritor.

Acontecimientos que constituyen la materia de la historia.

Narración verídica de acontecimientos de carácter privado relativos a personas o cosas.

Historia de las religiones Ciencia que tiene sus orígenes a principios del s. XX y tiene por objeto el estudio de las formas en que se manifiestan las creencias y el sentimiento religioso en los distintos pueblos de la Tierra y a través de todos los estadios de su historia.

Historia natural Conjunto de ciencias que estudian los seres de la naturaleza: animales, vegetales y minerales.

Historia (**is'torja**) **sustantivo femenino**

1. *historia* ciencia que estudia el desarrollo de sucesos de la vida del hombre desde sus orígenes hasta la actualidad *historia antigua historia europea*.
2. desarrollo ordenado de un conjunto de hechos relacionados con alguna actividad humana *historia del cine*.
3. descripción ordenada de sucesos pasados ocurridos en forma cronológica *historia del imperio Romano*.

4. Relato de hechos privados que le han ocurrido a una persona a lo largo de su vida. *Es un buen conocedor de la historia de Gandhi.*

5. narración de cualquier suceso de la vida de una persona *Nos contó la historia de su matrimonio.*

6. Cuento o narración imaginaria o inventada *En la noche contaban historias de terror.*

7. Chisme o comentario no comprobado que circula entre la gente *Ya me cansaron sus historias sobre los vecinos.*

dejar los detalles de un asunto y abordar lo principal *Déjate de historias y cuéntame todo lo que pasó cuando se reencontraron.*

Adquirir una persona trascendencia por algo relevante que hizo *Este matrimonio ha hecho historia en su trabajo con los niños abandonados.*

información de un enfermo recopilada por el médico. *El médico consultó la historia clínica.*

Trascender alguien o algo por su importancia *Estas polémicas huelgas pasarán a la historia.*

No tener un hecho importancia o trascendencia en el momento actual *Aquel malentendido entre nosotros ya es historia.*

Tener un problema o relación amorosa con alguien *Tuvieron una historia en su juventud.*

<http://www.hispanidad.info/conceptoha.htm>

La Historia es el estudio o la ciencia que estudia los hechos o fenómenos (de todo tipo y de toda duración) trascendentes de la vida de la humanidad, en todas sus conexiones, tanto sincrónicas (con hechos de la misma época), como diacrónicas (con sus antecedentes y causas, y con sus consecuencias).

Diacrónico significa de épocas diferentes: anteriores o posteriores.

Sincrónico significa que es de la misma época, simultáneo.

Fenómenos históricos según su duración:

- De corta duración: acontecimientos. Son los que se producen en unas horas o días. (El crack del 29)
- De media duración: coyunturales. Se desarrollan en pocos años. (La Internacional) de larga duración: estructurales. Se desarrollan en siglos. (La romanización, la **Reconquista**).

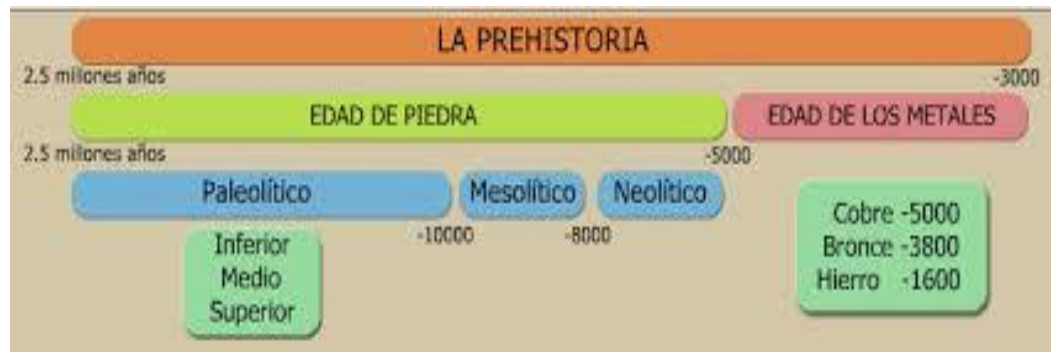
El pasado del hombre

<http://www.escolar.com/avanzado/historia001.htm>

La **historia** es la rama de las **ciencias sociales** que estudia y analiza el pasado del **hombre**. Estudia y analiza los acontecimientos ocurridos, sus causas, su **desarrollo** y las consecuencias de los mismos.

Los sucesos históricos se conocen gracias al trabajo de los **historiadores** y diversas ciencias auxiliares que complementan la labor. Cada uno de estos hechos no son hechos aislados sino que aparecen relacionados en **espacio y tiempo**. Sobre cada uno de ellos influyen características geográficas y acontecimientos pasados.

¿Qué es la Historia? Barcelona: Ariel. ISBN 84-344-1001-X.; TUÑÓN DE LARA, Manuel (1985).



10

La **historia** es la ciencia que tiene como objeto de estudio el pasado de la humanidad y como método, el propio de las ciencias sociales.² Se denomina también "historia" al periodo que transcurre desde la aparición de la escritura hasta la actualidad.

Más allá de las acepciones propias de la ciencia histórica, "historia", en el lenguaje usual, es la narración de cualquier suceso, incluso de sucesos imaginarios y de mentiras; sea su propósito el engaño, el placer estético o cualquier otro (ficción histórica).

Por el contrario, el propósito de la ciencia histórica es averiguar los hechos y procesos que ocurrieron y se desarrollaron en el pasado e interpretarlos ateniéndose a criterios de objetividad; aunque la posibilidad de cumplimiento de tales propósitos y el grado en que sean posibles son en sí mismos objetos de debate.

En medicina se utiliza el concepto de historia clínica para el registro de datos sanitarios significativos de un paciente, que se remontan hasta su nacimiento o incluso a su herencia genética.

A su vez, llamamos "historia" al pasado mismo, e, incluso, puede hablarse de una "historia natural" en que la humanidad no estaba presente (término clásico ya en desuso, que se utilizaba para referirse no solo a la geología y la paleontología sino también a muchas otras ciencias naturales

—las fronteras entre el campo al que se refiere este término y el de la prehistoria y la arqueología son imprecisas, a través de la paleo antropología—, y que se pretende actualizar como "gran historia" o "historia profunda").

11

Ese uso del término "historia" lo hace equivalente a "cambio en el tiempo".⁶ En ese sentido se contrapone al concepto de filosofía, equivalente a esencia o permanencia (lo que permite hablar de una filosofía natural en textos clásicos y en la actualidad, sobre todo en medios académicos anglosajones, como equivalente a la física).

Para cualquier campo del conocimiento, se puede tener una perspectiva histórica

—el cambio— o bien filosófica —su esencia—.

De hecho, puede hacerse eso para la historia misma.

La identificación del concepto de *historia* con la narración escrita del pasado produce, por un lado, su confusión con el término historiografía

(*historia* se llama a la vez al objeto estudiado, a la ciencia que lo estudia y al documento resultado de ese estudio);

y por otro justifica el empleo del término prehistoria para el período anterior a la aparición de la escritura, reservándose el nombre *historia* para el periodo posterior.

Según ese uso restrictivo, la mayor parte de la humanidad queda *fuera de la historia*, no tanto porque no accede personalmente a la lectura y la escritura (el analfabetismo fue la condición común de la inmensa mayoría de la población, incluso para las clases dominantes, hasta la imprenta), sino porque los reflejados en el discurso histórico han sido siempre muy pocos, y grupos enteros quedan *invisibilizados* (las clases bajas, las mujeres, los discrepantes que no pueden acceder al registro escrito), con lo que ha sido objeto de preocupación de algunos historiadores la reconstrucción de la *visión de los vencidos* y la *historia desde abajo*.

Lo mismo ocurre con gran número de pueblos y culturas (las consideradas como culturas primitivas, en una terminología ya desfasada de la antropología clásica) que *no tienen historia*.

El tópico los idealiza al considerar que son *pueblos felices*. Entran en ella cuando se produce su contacto, habitualmente destructivo (aculturación), con civilizaciones (sociedades complejas, con escritura).

12

Incluso en ese momento no son propiamente objeto de la *historia* sino de la protohistoria (historia realizada a partir de las fuentes escritas producidas por los que generalmente son sus pueblos colonizadores por oposición a los pueblos indígenas).

No obstante, independientemente de que los historiadores y los antropólogos ideológicamente tengan una tendencia *etnocentrista* (*eurocentrista*, *sinocentrista* o *indigenista*) o, de forma opuesta, *multiculturalista* o *relativista cultural*, existe la posibilidad de obtener o reconstruir un relato fiable de los acontecimientos que afectan a un grupo humano utilizando otras metodologías: fuentes arqueológicas (cultura material) o historia oral.

En buena parte, esta diferencia es artificial, y no necesariamente novedosa: el mismo Herodoto no puede sino usar ese tipo de fuentes documentales cuando redacta la que se considera la primera *Historia*, o al menos acuña el término, en la Grecia del siglo V a. C. *para que el tiempo no abata el recuerdo de las acciones de los hombres y que las grandes empresas acometidas, ya sea por los griegos, ya*

por los bárbaros, no caigan en olvido; da también razón del conflicto que puso a estos dos pueblos en la lid.

Así comienza su obra titulada *Ἱστορίαι* (léase *históriai*, literalmente

-"investigaciones", "exploraciones", latinizado *Historiae* -"Historias", en plural-), seminal para la ciencia histórica, y que suele denominarse en castellano.

Los nueve libros de historia. La lid citada son las guerras médicas y los bárbaros, persas.

Etimología

La palabra *historia* deriva del griego ἱστορία (léase *historia*, traducible por "investigación" o "información", conocimiento adquirido por investigación), del verbo ἱστορεῖν ("investigar"). De allí pasó al latín *historia*, que en castellano antiguo evolucionó a *estoria* (como atestigua el título de la *Estoria de España* de Alfonso X el Sabio, 1260-1284) y se reintrodujo posteriormente en el castellano como un cultismo en su forma latina original.

La etimología remota procede del proto indoeuropeo **wid-tor-* (de la raíz **weid-*, "saber, ver" -construcción hipotética-) presente también en las palabras latinas *idea* o *visión*, en las germánicas *wit*, *wise* o *wisdom*, la sánscrita *veda*, y las eslavas *videti* o *vedati*, y en otras lenguas de la familia indoeuropea.

La palabra antigua griega ἱστορία fue usada por Aristóteles en su *Περὶ τὰ ζῷα ἱστορίαι* (léase *Peri ta zoa jistória*, latinizado *Historia animalium*, traducible por *Historia de los animales* [el título griego es plural y el latino es singular]).

El término se derivaba de ἵστωρ (léase *jístōr*, traducible por "hombre sabio", "testigo" o "juez").

Se pueden encontrar usos de ἵστωρ en los himnos homéricos, Heráclito, el juramento de los efebos atenienses y en las inscripciones beocias (en un sentido legal, con un significado similar a "juez" o "testigo").

El rasgo aspirado es problemático, y no se presenta en la palabra cognata griega εἶδομαι ("aparecer"). La forma ἱστορεῖν ("inquirir"), es una derivación jónica, que se expandió primero en la Grecia clásica y más tarde en la civilización helenística.

Historia. Definición y cronología

<http://jcdonceld.blogspot.mx/p/la-historia-definicion-y-cronologia.html>

INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA HISTORIA

1. ¿QUÉ ES LA HISTORIA?

La Historia es la ciencia que estudia nuestro pasado, lo que les ha ocurrido a las gentes que vivieron antes que nosotros.

Sin saber nada de la Historia no sabríamos nada de porque hemos llegado hasta aquí; por tanto, la Historia es como nuestra memoria individual pero a nivel colectivo, sin lo que recordamos y sabemos de nuestro pasado no sabemos lo que somos.

2. MEDICIÓN DEL TIEMPO HISTÓRICO

El tiempo lo podemos fragmentar en:

año: 365 días

lustro: 5 años

década: 10 años

siglo: 100 años

milenio: 1000 años

14

Para situar un acontecimiento en un siglo, debemos saber a qué siglo corresponde un determinado año. Partimos del siglo I, que incluye los años que discurren desde el año 1 hasta el 100. Algunos ejemplos serían:

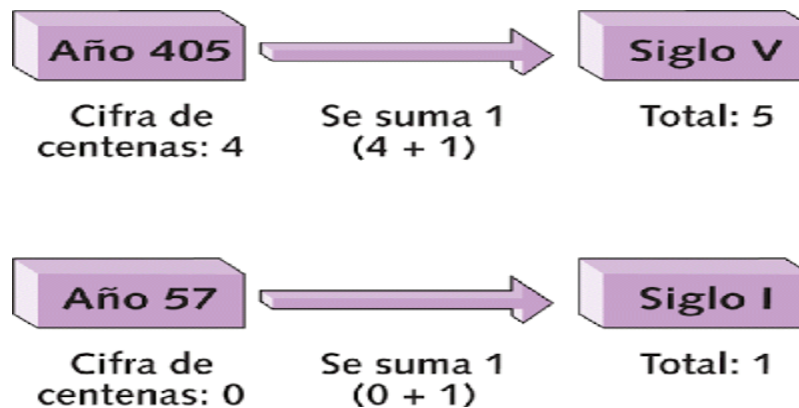
-Siglo III, del año 201 al año 300.

-Siglo XI, del año 1001 al año 1100.

-Siglo XX, del año 1901 al año 2000.

-Siglo XXI, del año 2001 al 2100.

Para saber a qué siglo corresponde una fecha determinada se observa la cifra correspondiente a las centenas y se le suma 1. En el gráfico siguiente, se muestran algunos ejemplos prácticos para realizar estos cálculos.



Esta táctica no sirve para los años terminados en «00». En ellos la cifra o cifras que preceden a los dos ceros indican el siglo. Así, el año 100 pertenece al siglo 1, y el año 2000 al siglo XX.

3. ¿En qué etapas se divide la historia?

La Historia de los humanos es tan larga que hemos tenido que dividirla en varias fases para estudiarla mejor. La división tradicional del tiempo histórico que se ha hecho en Europa se basa en su fragmentación en cinco etapas:

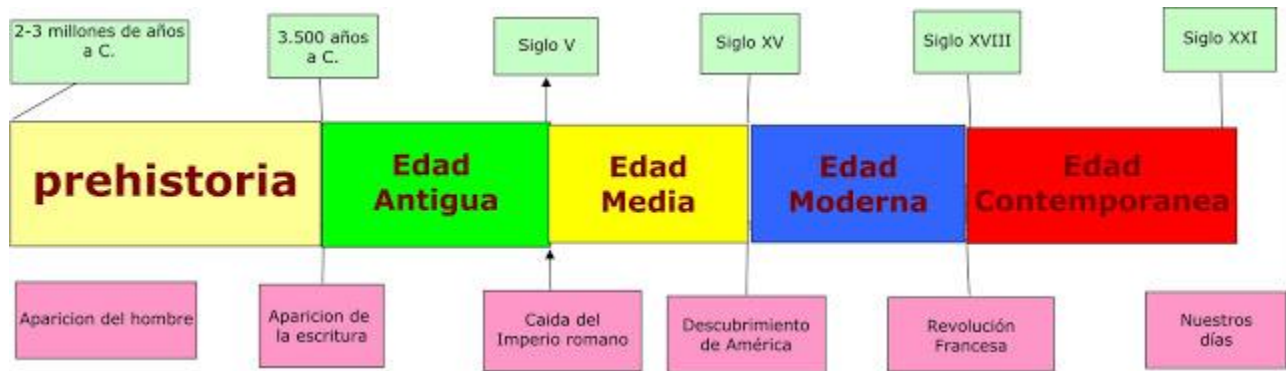
PREHISTORIA. Esta etapa va desde que apareció el hombre hasta que descubrió la escritura y aprendió a escribir hace 4000 años.

EDAD ANTIGUA. Esta etapa va desde que apareció la escritura hasta que se hundió el Imperio Romano, en el siglo V.

EDAD MEDIA. Esta etapa va desde que acaba la Edad Antigua hasta el descubrimiento de América en el siglo XV.

EDAD MODERNA. Esta etapa va desde que acaba la Edad Media hasta la revolución francesa en el siglo XVIII.

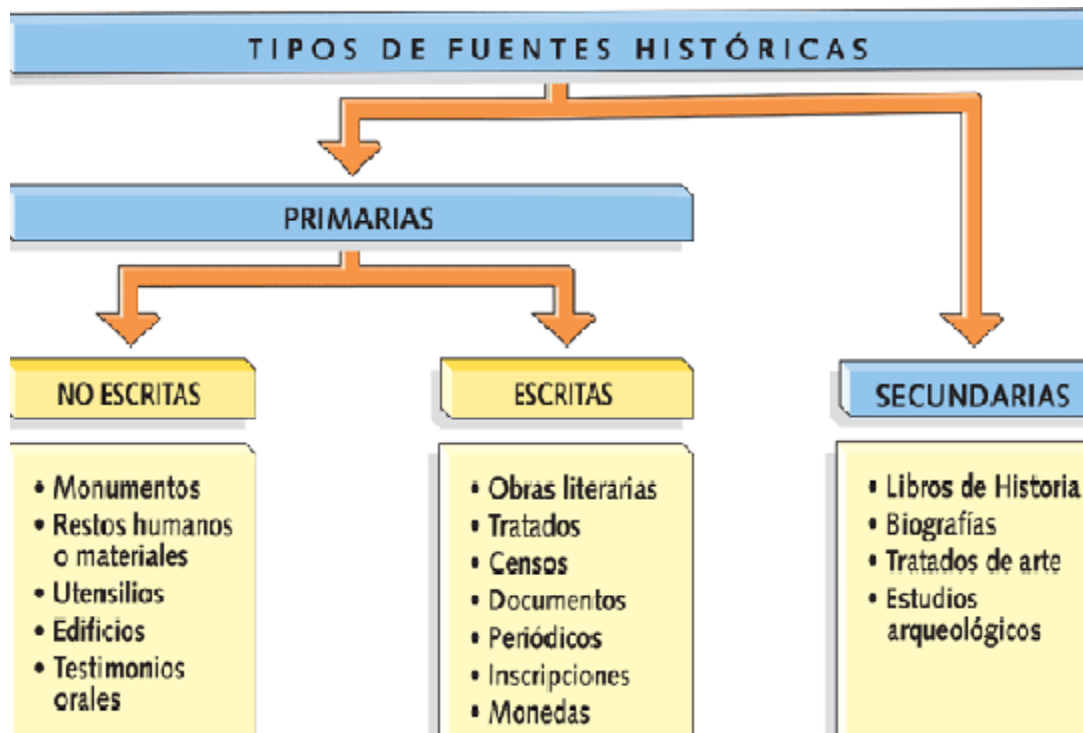
EDAD CONTEMPORÁNEA. Esta etapa va desde que acaba la Edad Moderna hasta la actualidad, en el siglo XXI.

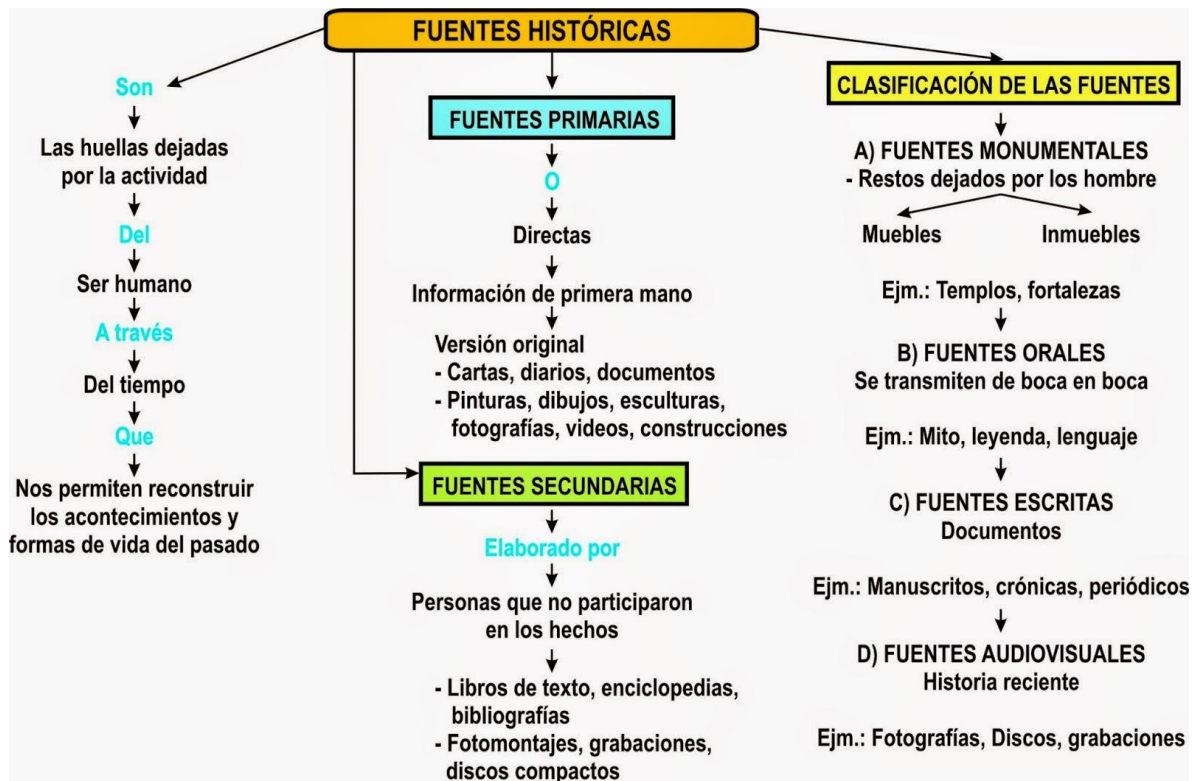


4. Fuentes históricas

Las fuentes históricas son la materia prima que emplea el historiador para recuperar el pasado. Sin uso adecuado de las fuentes no existe rigor en el trabajo histórico y no podemos hablar de ciencia histórica. Existen dos tipos de fuentes: primarias y secundarias.

16





Productos esperados

En las actividades se incluirán todos los temas, subtemas y acápites de los textos abordados en cuestión.

- ❖ Elaborar de mapa mental sobre la evolución de la historia.
- ❖ Investigar vida y obra del padre de la historia (Herodoto).
- ❖ Diseñar un catálogo (consultar el programa Publisher), sobre con la información de la actividad anterior.
- ❖ Investigar cuáles son los exponentes actuales de la historia y su teoría respecto a esta disciplina.
- ❖ Realizar una entrevista documentada (quince preguntas sobre su vida profesional) a uno de los historiadores vigentes más connotados (hacer uso de la información de la actividad anterior).
- ❖ Diseñar un collage sobre la Historiografía (papel cascarón de un cuarto).
- ❖ Leer con suma atención, seleccionar y subrayar la respuesta correcta que complete el sentido de la oración:

1. La historia es una ciencia...	A) Individual	B) Colectiva	C) Comunal	D) Global
2. El campo de estudio de la historia es...	A) Fronterizo	B) Vasto	C) Pequeño	D) Limitado
3. Existe la historia general y la...	A) Social	B) Política	C) Particular	D) Demográfica
4. ... aseguró que son los pueblos los que hacen historia.	A) Marx	B) Braudel	C) Lebvre	D) Bloch
5. La... gusta de registrar en personajes y fechas célebres.	A) Historia Magna	B) Historia Gráfica	C) Historia De Bronce	D) Historiografía
6. A partir del siglo... se creó una nueva forma de escribir los hechos históricos	A) XVI	B) XVIII	C) XIX	D)XX
7. Durante el siglo... se suponía que sólo había un destino para los pueblos.	A) XVI	B) XVIII	C) XIX	D)XX
8. Las ciencias humanas o sociales no son...	A) Absolutas	B) Axiomáticas	C) Deterministas	D) Orgánicas
9. No hay historiador que sea prácticamente... objetivo	A) Impuro	B) Puro	C) Subjetivo	D) Objetivo
10. La historia alcanzó su identidad como disciplina académica independiente gracias a...	A) Polibio	B) Marx	C) Comte	D) Bloch
11. La historia y la... están íntimamente ligadas por sincronía y diacronía	A) Geografía	B) Geopolítica	C) Geología	D) Gerontocracia
12. Cada uno de los... que forman parte de una sociedad forma de la historia	A) Hechos	B) Eventos	C) Pueblos	D) Hombres
13. La ubicación de los hechos... en el tiempo es fundamental para su comprensión.	A) Espectaculares	B) Humanos	C) Históricos	D) Sociales
14. Todos los hombres son... de la historia.	A) Obreros	B) Personajes	C) Actores	D) Protagonistas
15. El conocimiento de los distintos sucesos históricos se debe a la... de los historiadores	A) Escritura	B) Documentación	C) Labor	D) Estudio

Síntesis

La historia estudia todos los hechos acaecidos en un tiempo preciso del pasado y que dejan huella porque cambian el curso de la vida y realidad social.

Bibliografía

Amezcuca Cardiel, Héctor, Introducción a las Ciencias Sociales, Ed. Ciencia Educativa, México, 2003.