

**CENTRO DE EDUCACIÓN ABIERTA
BACHILLERATO
MATERIA: TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II
Mtra. Georgina Rebollo Bermúdez**

SESIÓN 11 – TEXTOS ARGUMENTATIVO E INSTRUCTIVO

1. OBJETIVO

Desarrollar habilidades de redacción con los textos argumentativo e instructivo por medio de ejercicios prácticos.

2. INTRODUCCIÓN

En esta sesión, los alumnos conocerán el texto argumentativo e instructivo, así como sus características principales, sus estructuras y las formas que existen de cada uno de los textos, además pondrán en práctica sus conocimientos redactando estos de manera práctica.

3. MAPA CONCEPTUAL



4. DESARROLLO

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

1.- Leer el tema de la sesión 11.

2.- Ver por Internet: Texto argumentativo

<http://www.youtube.com/watch?v=QqZdxCZsQ1o&feature=related>

3.- Buscar y escribir un fragmento de un texto argumentativo.

TEXTO ARGUMENTATIVO

ARGUMENTATIVO.- Consiste en aportar razones o argumentos que apoyen o defiendan ideas u opiniones sobre un tema. El propósito de la argumentación es convencer al receptor. Se pueden dar en la política, filosofía, economía, publicitarios, científicos, etc.

Es un tipo discursivo que engloba las características de otros textos y las complejiza.

CARACTERÍSTICAS

- El emisor tiene dos propósitos: tomar posición sobre un tema dado y a la vez influir sobre sus interlocutores respecto de ese tema
- El emisor desarrolla un conjunto de estrategias para convencer a los receptores

- Se plantean diferentes puntos de vista y se toma posición por uno de ellos
- Organización textual compuesta de una serie de argumentos o razonamientos que finalizan en una conclusión

ESTRUCTURA CON UN ESQUEMA BÁSICO

1.- Hecho (hipótesis).- El hecho o hipótesis, objeto de la argumentación (llamada también proposición o tesis), es la aseveración que va a aceptarse, refutarse o ponerse en duda.

2.- Demostración secuencia argumentativa.- La demostración está constituida por las diferentes secuencias argumentativas. Dichas secuencias están formadas por varios procedimientos: clarificación, ejemplificación, explicación, concesión, desmentida, hesitación, etc. Del mismo modo que en los textos expositivos, en las secuencias argumentativas hay conectores característicos que indican el avance en la enunciación de las ideas.

- A) Secuencia argumentativa
- B) Secuencia argumentativa
- C) conclusión

Conectores Función: Es cierto que... pero no En cuanto a que.... Advertir errores, clarificar argumentos adversos (clarificación) Es decir, como, por ejemplo... Ejemplificar, pasando de afirmaciones generales a casos particulares (ejemplificación) Del mismo modo que..., o sea que..., así que..., en otros términos. Explica o amplía una idea para facilitar la comprensión (explicación) Si bien..., por otra parte..., sin embargo..., aunque... Objetan parcialmente alguna afirmación o concepto del autor (concesión) Es cierto que...pero..., desde otro punto de vista o modo... Presentan ventajas y desventajas (hesitación) En oposición a..., contrariamente a..., no es cierto que... Descartan la validez de un argumento (desmentida)

3.- Conclusión

La conclusión constituye la tercera parte de la estructura de los textos argumentativos. El autor retoma la hipótesis inicial y demuestra la validez de su planteo.

Palabras claves que anuncian la conclusión concluyendo para finalizar / finalmente resumiendo, etc.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

1.- Leer el siguiente ejemplo que se les presenta y señalar en qué aspectos cumple con las características de la argumentación:

A FAVOR DE LA PAZ MUNDIAL

Provea, al igual que miles de organizaciones y millones de personas en el mundo, rechaza los argumentos utilizados por algunas naciones para justificar la guerra contra Irak. Más aún cuando esos mismos estados hicieron oídos sordos ante los informes de Amnistía Internacional y de otras organizaciones que denunciaron las violaciones generalizadas de derechos humanos que tenían lugar en Irak.

Igualmente señalamos que lo que cínicamente llaman “efectos colaterales de la guerra”, significa la muerte de civiles (mujeres y niños en primer lugar), dolor y sufrimiento para los sobrevivientes, hambruna, epidemias y millares de refugiados, entre otras calamidades para el pueblo irakí.

Debemos recordar que el concepto de “guerra preventiva”, que vuelven a usar algunos políticos de las naciones poderosas, fue el mismo usado por Adolfo Hitler con las consecuencias terribles de la humanidad. Fue precisamente después de finalizada la Segunda Guerra Mundial, que se consolidó lo que hoy conocemos como el sistema de Naciones Unidas, organismo creado para preservar la paz y fomentar los derechos humanos y no para propiciar la guerra.

En definitiva, la paz no podrá ser una realidad mientras haya naciones que se consideren gendarmes del mundo y pretendan hacer “justicia por sus propias manos”, violando el estado de derecho internacional. Las naciones deben buscar mecanismos pacíficos de resolución de conflictos si no quieren que la supervivencia de la humanidad peligre. Por eso, junto con el resto del mundo, nos sentimos unidos y hermanados con parte del pueblo estadounidense que advirtió a sus actuales gobernantes lo siguiente: “no apoyaremos sus guerras; repudiaremos todas esas acciones emprendidas en nuestro nombre, pues no nos benefician. Tenderemos la mano a los pueblos del mundo que sufren como consecuencia de esas decisiones.

Manifestaremos nuestra solidaridad con las palabras y en los hechos”.

(Ccs., 21.02.03, Provea todos los derechos para todos, Caracas, 3 de enero del 2003.)

<http://www.derechos.org.ve/actualidad/sonderechos/2003/sd210203.html>

TEXTOS INSTRUCTIVOS

Las instrucciones están presentes diariamente en nuestra vida cotidiana, tanto en la escuela como fuera de ella. El desarrollo científico y tecnológico de los últimos tiempos exige cada vez más la intervención del discurso instruccional en tareas que antes se desarrollaban en contacto con otras personas. Pensemos en ejemplos cotidianos el servicio de reparaciones telefónico o el servicio de informaciones, la búsqueda de información de nuestras cuentas bancarias a través de Internet, el cajero automático, entre muchos otros casos.

Las características principales de los textos instructivos son:

- Formato especial.
- Desarrollo de procedimientos compuestos por pasos que deben cumplirse para conseguir un resultado. En algunos casos la secuencia de pasos es fija y en otros hay varias secuencias alternativas (como en los procesadores de texto).
- Se utiliza el infinitivo, el modo imperativo. (prender la computadora o prenda la computadora), o las formas impersonales (se prende la computadora).
- Se utilizan marcas gráficas como números, asteriscos o guiones para diferenciar o secuenciar la serie de pasos.
- Se acompañan de imágenes para reforzar o clarificar los pasos a seguir.

Otros textos cercanos a las instrucciones son: los reglamentos y las normas de funcionamiento, que indican también como actuar en un determinado lugar o circunstancia. La diferencia con las instrucciones es que el objetivo no es aprender o hacer algo.

Algunos ejemplos son las recetas o los manuales de operación.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

1.- Ver por Internet: Texto Instructivo

<http://www.youtube.com/watch?v=Yhnzcwn8Q3k&feature=related>

2.- Selecciona un tema y realiza un texto instructivo para revisar en clase.

5.- RESUMEN

El texto argumentativo consiste en aportar razones o argumentos que apoyen o defiendan ideas u opiniones sobre un tema. El propósito de la argumentación es convencer al receptor. Se pueden dar en la política, filosofía, economía, publicitarios, científicos, etc.

Las características principales son que el emisor tiene dos propósitos: tomar posición sobre un tema dado y a la vez influir sobre sus interlocutores respecto de ese tema; el emisor desarrolla un conjunto de estrategias para convencer a los receptores; se plantean diferentes puntos de vista y se toma posición por uno de ellos; y la organización textual compuesta de una serie de argumentos o razonamientos que finalizan en una conclusión

Su estructura parte de un hecho y una demostración secuencial argumentativa, llegando a una conclusión.

Los textos instructivos son instrucciones, las cuales están presentes diariamente en nuestra vida cotidiana, tanto en la escuela como fuera de ella. Las características principales de los textos instructivos son: formato especial, desarrollo de procedimientos compuestos por pasos que deben cumplirse para conseguir un resultado, se utiliza el infinitivo, el modo imperativo, o las formas impersonales; se utilizan marcas gráficas como números, asteriscos o guiones para diferenciar o secuenciar la serie de pasos y se acompañan de imágenes para reforzar o clarificar los pasos a seguir.

6.- BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- REDACCIÓN AVANZADA. UN ENFOQUE LINGÜÍSTICO, Chávez Pérez, Fidel; Pearson educación, tercera edición, 2003. .
- CURSO DE REDACCIÓN PARA ESCRITORES Y PERIODISTAS, Beatriz Escalante, Edit Porrúa, 6ta edición 2002
- Fidel Chávez Pérez, Edit. Pearson, México, 2003.
- LA LENGUA ESPAÑOLA A TRAVÉS DE SELECTOS AUTORES MEXICANOS. María Edmée Alvarez, Editorial Porrúa, 1996. Págs.365.
- MANUAL DE CURSO BÁSICO DE ORTOGRAFÍA DEL CENTRO EMPRESARIAL DE PUEBLA (Coparmex), ejercicios, 1999.
- MANUAL DE PERIODISMO, Vicente Leñero y Carlos Marín, Grijalbo, 1995.
- TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN A DISTANCIA, Educación Media Superior a Distancia, Alvarado Torres, Juventino;

Márquez Díaz, Mary Carmen; Ramírez Cuevas, Rosalina; EMSAD, Junio del 2006.

INTERNET

- Texto argumentativo

<http://www.youtube.com/watch?v=QqZdxCZsQ1o&feature=related>

- Texto Instructivo

<http://www.youtube.com/watch?v=Yhnzcwn8Q3k&feature=related>

7. PREGUNTAS DE EVALUACIÓN

- Define el texto argumentativo
- ¿Cuáles son las características del texto argumentativo?
- Menciona el esquema básico del texto argumentativo
- Define textos instructivos
- ¿Cuáles son las características principales de los textos instructivos?
- Menciona ejemplos de textos instructivos